

* защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
* квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка (начиная с первого класса);
* реализация мероприятий и программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов, педагогов и классных руководителей в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся (или планов мероприятий);
* психологическая помощь семьям детей группы особого внимания;
* психолого- педагогическое обеспечение реализации образовательных программ.

**2. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ «Лицей №2».**

2.1.Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и детей с ОВЗ возлагается на школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее- ПМПк).

2.2.В рамках работы ПМПк осуществляется следующее:

* разрабатывается индивидуальная программа (или план мероприятий) психолого-педагогического сопровождения образования детей данной категории, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчётности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приёмов в процессе обучения, определение вида и объёма, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
* определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение образования детей данной категории (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-логопед, классный руководитель);
* определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования детей -инвалидов и детей с ОВЗ;
* проводится оценка динамики детей инвалидов и детей с ОВЗ, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

2.3.Организация психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ инвалида осуществляется в МБОУ «Лицей №2» по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по решению школьной ПМПк с письменного согласия, родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4.Для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей данной категории его родители (законные представители) предоставляют в лицей следующие доку менты:

* заявление об организации психолого-педагогического сопровождения образования или согласие на проведение мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования;
* для детей - инвалидов копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребёнка инвалидности, копия индивидуальной программы реабилитации, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;

-для детей с ОВЗ справка с учреждения здравоохранения с указанием диагноза, являющегося причиной ограничения возможностей здоровья в образовательном процессе;

 Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несёт заявитель.

1. Решение лицея по вопросу обеспечения и организации психолого-­педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида должно быть принято не позднее чем через 10 дней с момента получения документов.

Данное решение оформляется в виде приказа общеобразовательной организации.

1. Лицей не вправе обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образования, если родителями (законными представителями) предоставлен не полный пакет документов, указанных в п.2.4 настоящего Положения, или отказ в письменной форме от проведения мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования.
2. Педагоги лицея вправе вынести на заседание ПМПК обсуждение вопроса об организации психолого-педагогического сопровождения детей данной категории, ранее не обеспеченных такими мероприятиями.
3. В случае принятия ПМПК решения о целесообразности

организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, лицей письменно согласует с родителями (законными представителями) мероприятия индивидуальной программы (или плана мероприятий) психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида.

1. Родители (законные представители) обязаны сообщить в образовательное учреждение об обстоятельствах, влекущих прекращение психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, в течение 10 дней с момента их возникновения.

**3. Основные направлении системы психолого-педагогического сопровождения.**

3.1. К основным направлениям системы психолого-педагогического сопровождения относятся:

* профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

диагностика (индивидуальная, групповая) - углубление психолого-педагогического изучения обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном определении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

* консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса;
* коррекционная и развивающая работа
* психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**4. Права и ответственность работников, осуществляющих психолого-
педагогического сопровождение обучающихся.**

4.1. В своей деятельности работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

* руководствоваться настоящим положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, сотрудниками учреждения и обучающимися;
* в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности ребенка;
* рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

-хранить в тайне сведения, полученные в результате консультативной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления коррекционной работы;

* оказывать необходимую помощь в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;
* информировать администрацию общеобразовательного учреждения, педагогов, детей, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;
* запрещается проведение обследований и постановка экспериментов, противоречащих общечеловеческим этическим нормам.

4.2. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ, имеют право свободно выбирать и использовать методики воспитания и обучения, необходимые для этого учебные пособия и материалы.

**5. Делопроизводство.**

5.1. Педагоги, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ, должны вести учет проводимой работы на основе инструктивных писем Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (план - мероприятий, отчет по полугодиям (май, декабрь), результаты диагностик и т.п.).

**6.Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение**

**образования детей-инвалидов.**

6.1. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется за счет субвенций из краевого бюджета «а обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, утвержденного законом Алтайского края.

6.2. 0плата труда педагогов, осуществляющих сопровождение образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ, производится в рамках поступивших средств по приказу директора по итогам работы за полугодие (исключая летние месяцы) в мае, декабре текущего года, после сдачи отчетов.

6.3. Назначенному куратору оплата рассчитывается независимо от количества сопровождаемых детей из расчета 0,5 часа в неделю за детей из одного класса.

6.4. 0плата педагогам производится независимо от количества сопровождаемых детей из расчета 1 час в неделю за детей из одного класса.

6.5. При расчете стоимости одного часа необходимо учитывать следующие параметры:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученик | Класс | Разряд по стажу | Кол-воучащихся | Часов в неделю | Коэф.категорию | Козф.зашанис | Коэф.сложностипредмета | Коэф. за стаж работы |
| ФИ. |  |  |  |  |  |  |  |  |

Данные параметры определяются в соответствии с тарификацией педагога, кроме коэффициента сложности предмета, он для всех педагогов единый - 1.2.